

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчик: Пронькина В. М., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой _____ Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой _____ Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование языковой, речевой и социокультурной компетенции студентов с помощью средств массовой информации различной стилистической и жанровой сложности.

Задачи дисциплины:

- определить жанровую тематику текстов СМИ;
- познакомить со спецификой работы с газетными, телетекстами и тестами интервью и т.д.;
- классифицировать типы аннотаций и рефератов статей;
- научить технике аннотирования и реферирования англоязычных газетных текстов;
- обучить практическим навыкам перевода с английского языка на русский газетно-публицистических текстов;
- способствовать совершенствованию коммуникативных навыков при помощи англоязычных СМИ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, сформированные в процессе освоения иностранного языка.

Изучению дисциплины «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Иностранный язык, Лексикология, Практическая грамматика.

Освоение дисциплины «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Перевод как отражение иноязычной культуры, Интерпретация англоязычного политического текста.

Область профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – языковую специфику англоязычных СМИ; – специфику написания аннотации и реферата статьи; – методику обучения коммуникативным навыкам с помощью англоязычных СМИ; уметь: – анализировать англоязычный текст СМИ; – написать аннотацию и реферат статьи; – разработать комплекс заданий с целью совершенствования навыков аудирования / говорения / чтения (письма); владеть: – методикой разработки комплекса задания для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся средней школы.
педагогическая деятельность	
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – правила написания аннотации и реферата статьи; – основы методики преподавания иностранного языка; используя современные методы и технологии обучения уметь: – разработать задания с целью совершенствования навыков аудирования / говорения / чтения (письма) обучающихся средней школы; владеть: – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Специфика англоязычных СМИ.

Виды англоязычных СМИ. Особенности англоязычных СМИ. Правила аннотирования и реферирования статей англоязычных СМИ.

Модуль 2. Англоязычные СМИ как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка.

Развитие коммуникативных навыков с помощью англоязычных СМИ. Комплекс упражнений и приемов для обучения иноязычному общению обучающихся старшей школы на материале англоязычных СМИ.

5.2 Содержание дисциплины. Лекции (18 ч.).

Модуль 1. Специфика англоязычных СМИ

Тема 1. Виды англоязычных СМИ (8 ч.).

1. Печатные англоязычные СМИ.
2. Электронные англоязычные СМИ.
3. Стилистика публицистического текста.
4. Прагматические характеристики информационных текстов в средствах массовой информации.

Тема 2. Аннотирование англоязычных СМИ (10 ч.).

1. Техника аннотирования и реферирования статьи.
2. Алгоритм составления аннотации англоязычной статьи.
3. Клише, используемые при аннотировании и реферировании текстов СМИ
4. Устойчивые слова и выражения в аннотации.

Модуль 2. Англоязычные СМИ как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка (18 ч.).

Тема 1. Развитие коммуникативных навыков с помощью англоязычных СМИ (8 ч.).

1. СМИ как средство обучения иноязычному общению.
2. Общая характеристика англоязычных СМИ в процессе обучения иноязычному общению.
3. Методические подходы и принципы обучения иноязычному общению на материале англоязычных СМИ.

Тема 2. Комплекс упражнений и приемов для обучения иноязычному общению обучающихся старшей школы на материале англоязычных СМИ (10 ч.).

1. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
2. Система упражнений на развитие навыков говорения.
3. Система упражнений на развитие навыков чтения и письма.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Специфика англоязычных СМИ.

Тема 1. Виды англоязычных СМИ (8 ч.).

1. Печатные средства массовой информации.
2. Электронные средства массовой информации.
3. Особенности телевидения, радио, прессы и Интернета как источников информации.
4. Прагматические характеристики информационных текстов в средствах массовой информации.

5. Лексические средства оформления высказываний по теме «Средства массовой информации».

Тема 2. Аннотирование и реферирование англоязычных СМИ (10 ч.)

1. Реферат, аннотация, перевод.
2. Специфика техники аннотирования и реферирования статьи.
3. Составления аннотации англоязычной статьи.
4. Вокабуляр по теме аннотируемой / реферируемой статьи.

Модуль 2. Англоязычные СМИ как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка (6 ч).

Тема 1. Развитие коммуникативных навыков с помощью англоязычных СМИ (8 ч.).

1. СМИ как средство обучения иноязычному общению.
2. Общая характеристика англоязычных СМИ в процессе обучения иноязычному общению.
3. Методические подходы и принципы обучения иноязычному общению на материале англоязычных СМИ.

Тема 2. Комплекс упражнений и приемов для обучения иноязычному общению обучающихся старшей школы на материале англоязычных СМИ (10 ч.).

1. Разработка / презентация комплекса заданий на развитие навыков аудирования.
2. Разработка / презентация комплекса заданий на развитие навыков говорения.
3. Разработка / презентация комплекса заданий на развитие навыков чтения и письма.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (108 ч.)

Модуль 1. Специфика англоязычных СМИ (72 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.
2. Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

Модуль 2. Англоязычные СМИ как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.
2. Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1 Специфика англоязычных СМИ

ПК-1 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2 Англоязычные СМИ как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка
--------------	-------------------------------	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выражение косвенной речи в немецком языке, Государственный экзамен, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Реферирование немецкоязычного текста, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам, Интернет технологии в обучении иностранным языкам, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методика раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Преддипломная практика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Технические средства обучения, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Не зачтено	демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Специфика англоязычных СМИ

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить презентацию / доклад об англоязычных СМИ.
2. Подготовить презентацию / доклад о лексических и грамматических особенностях языкового стиля англоязычной статьи.
3. Проиллюстрировать на примере статьи структуру аннотации (предметную рубрику, тему и предмет изложения, выходные данные источника, сжатую характеристику, критическую оценку).
4. Показать алгоритм работы по аннотированию статьи.

5. Показать алгоритм работы по написанию реферата статьи.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Используя аудиовизуальные и интерактивные технологии, подготовить сообщение по теме «Языковые особенности англоязычных СМИ».

2. Подготовить проект по одной из тематических рубрик англоязычной газеты “The Guardian”.

3. Составить глоссарий по тематической рубрике газеты “The Guardian”.
Ответить на вопросы по статье.

Модуль 2: Англоязычные СМИ как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Показать методику работы с англоязычной газетной статьёй.

2. На примере англоязычной газетной статьи показать методику работы по совершенствованию аудитивных навыков.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовить презентацию / доклад по теме «Эффективные приёмы работы с англоязычной газетной статьёй».

2. Написать эссе по теме «Методический потенциал англоязычных СМИ в обучении иностранному языку».

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Рассказать о специфике англоязычных текстов СМИ.

2. Рассказать о печатных средствах массовой информации.

3. Рассказать об электронных средствах массовой информации.

4. Рассказать о прагматических характеристиках информационных текстов в средствах массовой информации.

5. Определить стилистические особенности англоязычных текстов СМИ.

6. Определить лексические особенности англоязычных текстов СМИ.

7. Определить синтаксические особенности англоязычных текстов СМИ.

8. Показать алгоритм работы аннотирования статьи.

9. Показать алгоритм работы написания реферата статьи.

10. Подготовить перевод и аннотацию англоязычного газетного текста.

11. Объяснить, что понимается под прагматической адаптацией текста.

Соотнести с информационными текстами СМИ.

12. Сформулировать рекомендации (прописать алгоритм) при написании аннотации.

13. Подготовить аннотацию статьи из англоязычного сайта.

14. Рассказать о прагматических характеристиках информационных текстов в средствах массовой информации.

15. Рассказать о методических подходах и принципах обучения иноязычному общению на материале англоязычных СМИ.

16. Разработать комплекс упражнений для обучения иноязычному общению обучающихся старшей школы на материале англоязычных СМИ.

17. Рассказать о методике работы с англоязычным газетным с целью совершенствования навыков аудирования.

18. Рассказать о методике работы с англоязычным газетным с целью

совершенствования навыков говорения.

19. Рассказать о методике работы с англоязычным газетным с целью совершенствования навыков чтения и письма.

20. Рассказать о роли Интернет-ресурсов в обучении ИЯ.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Бирюкова, О. А. Focus on Rendering [Электронный ресурс] = Учимся работать со статьей : практикум для студентов 5 курса фак. иностр. языков / О. А. Бирюкова, Т. В. Адамчук ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/394>

2. Чернецова, Е. В. Translating and Interpreting Mass Media [Текст] = Письменный и устный перевод текстов СМИ : учеб.-метод. пособие / Е. В. Чернецова, И. И. Каштанова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 155 с.

Дополнительная литература

1. Практический курс английского языка: 4 курс / В. Д. Аракин, И. А. Новикова, Г. В. Аксенова-Пашковская и др. ; ред. В. Д. Аракин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2018. – 340 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>.

2. Практический курс перевода: аннотирование и реферирование / сост. О.В. Князева, О. Е. Хоменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 104 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458208>.

3. Шимановская, Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке = American Science Popular Reader : на материале научно-популярных статей из американской прессы / Л.А. Шимановская ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. – Казань : Издательство КНИТУ, 2010. – 96 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259053>. – ISBN 978-5-7882-0910-4.

4. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы / сост. К.Ю. Симонова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424>.

5. Дворжец, О.С. Англоязычные СМИ для студентов, изучающих английский язык=Mass Media for Students of English : учебное пособие : [16+] / О.С. Дворжец, В.В. Томкив ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 202 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562950> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-7779-2100-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя

лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лингафонный класс, № 122.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:

автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.